



## Abstract

This study aims to propose an applicable curriculum model for two-year colleges to implement the NCS-based Process-Oriented Qualification System in the field of interior architecture, where the demand for highly skilled professionals. Despite the increasing significance of qualification systems in the interior architecture industry, systematic curriculum design cases applying NCS-based process-oriented qualifications remain insufficient in two-year colleges. To address this issue, this research selected institutions that currently operate process-oriented interior architecture qualification programs and conducted a comparative analysis of their linkage with NCS learning modules, course composition, and class-hour allocation. Based on the analysis, this study presents a Process-Oriented and Practice-Integrated Curriculum Model built around four core competency domains: interior design planning, design representation and practice, design and construction, and foundational and convergent design. The proposed model includes a minimum of 500 hours of training required for acquiring the process-oriented interior architecture qualification and provides a competency-based curricular structure integrated with practical design processes. Furthermore, the study offers comprehensive operational considerations, including extracurricular program planning beyond the regular curriculum.

## Keyword

NCS-Based Curriculum(NCS기반교육과정), 과정평가형자격(Process-Oriented Qualifications), Interior Architecture Design(실내건축디자인), 전문대학(Two-Year Colleges)

## 요약

본 연구는 실내건축 산업에서 요구되는 전문 기술 인력의 수요가 증가함에 따라, 실내건축 자격제도의 중요성이 확대되고 있는 현 상황에서 2년제 전문대학의 NCS 과정평가형 자격과정 이수를 위한 교육과정 적용 방안을 제시하는 데 목적이 있다. 현재 2년제 전문대학에서는 NCS 기반 과정평가형 자격을 적용한 교과과정 설계 사례가 부족하여 이에 대한 체계적 연구의 필요성이 제기되고 있다. 이에 본 연구는 국내에서 과정평가형 실내건축 자격과정을 운영 중인 서울·수도권 소재 전문대학을 사례로 선정하여 NCS 학습모듈과의 연계성, 교과목 구성, 시수 배분 등을 비교·분석하였다. 분석 결과를 토대로 본 연구는 실내디자인 계획, 표현·실습, 설계 및 시공, 기초·융합디자인의 네 가지 핵심 역량을 중심으로 한 과정평가·실무융합형 교육과정 모델을 제안하였다. 제안된 모델은 과정평가형 실내건축 자격 취득을 위한 최소 500시간의 교육·훈련 요소를 포함하며, 실무 설계 과정과 연계된 역량 중심 교과 구조를 갖춘 정규 학위과정의 교과편성과 교육과정 로드맵으로 구성된다. 마지막으로, 정규 교과과정 외 비교과 프로그램 운영을 포함한 종합적 운영 방안에 대한 요구와 필요 사항도 함께 제시한다.

## 목차

### 1. 서론

- 1-1. 연구의 필요성
- 1-2. 연구의 목적

### 2. 과정평가형 자격제도

- 2-1. NCS 기반 과정평가형 자격제도 개념
- 2-2. NCS 기반 과정평가형 자격제도 교육과정
- 2-3. NCS 기반 과정평가형 실내건축 자격제도 편성기준

### 3. NCS 기반 과정평가형 실내건축 자격제도 교육과정에 분석

- 3-1. 대학별 NCS 도입방안
- 3-2. 대학별 과정평가형 운영교과목 비교
- 3-3. 대학 교과과정 비교분석 결과
  - 3-3-1. 대학 교과과정의 교과목명 비교분석
  - 3-3-2. 대학 교과과정의 시수 비교분석
  - 3-3-3. 소결

### 4. 과정평가형 실내건축 자격과정 이수를 위한 개편 및 교육과정 적용 방안

- 4-1. 실무형 역량기반 교육과정 도출
- 4-2. 과정평가실무 융합형 교육과정 편성표
- 4-3. 과정평가실무 융합형 교육과정 로드맵

### 5. 결론

#### 참고문헌

## 1. 서론

### 1-1. 연구의 필요성

최근 실내건축 산업은 단순한 마감이나 인테리어 수준을 넘어, 고도의 기술 및 디자인 역량을 요구하고 있다. 또한 실내디자인 업계에서 자격증을 보유한 근로자 채용의 필요성이 대두되고 있다. 국내건설산업을 규정하는 '건설산업기본법'(제9조제1항)에는 공사에정금액 1500만원 이상의 실내건축공사업을 하려는 자는 반드시 해당 건설업면허를 등록하여야 한다고, 건설업면허 등록을 위해서는 기술능력이 인준된 기술자 2인 이상이 4대 보험에 등록되어 상시근로자로 있어야 하며, 겸업이나 겸직이 불가능하다고 명시되어있다. 따라서 추후 실내디자인 전문 업계에서는 건설면허 없이 인정이 되는 자격증을 보유, 혹은 전문 기술능력의 인증을 갖춘 근로자에 대한 요구가 강화 될 것으로 판단된다.

이러한 변화 속에서 대학에서는 전문성을 갖춘 과정평가형 실내건축 산업기사 자격에 대한 수요는 커지고 있으나, NCS를 기반으로 개발되는 과정평가형 자격과정이 무엇인지, 그에 따른 교육과정을 어떻게 준비해야 하는지 알기 어렵다. 특히 2년제 대학의 경우 이에 대한 교과과정 편성 대책이나 방안이 부족한 실정이다. 시행중인 대학에서도 성공적인 운영 사례는 있으나 공유 미흡으로 2년제 대학 교과과정에 자격제도를 적용하기 위한 연구 및 적용 예가 전무한 실정이다. 따라서 국가적으로 관심을 가지고 추진하고 있는 과정평가형 국가기술 자격을 2년제 대학과 연계한 교육과정 적용 방안에 대한 연구가 필요하다.

### 1-2. 연구의 목적

이에 본 논문에서는 2년제 전문대학에서 과정평가형 실내건축 자격과정 이수를 위한 타대학교 교과과정 개편 및 교육과정에 대해 검토한다. 먼저 NCS 기반 과정평가형 자격제도에 대하여 살펴보고 우리나라 과정평가형 실내건축 자격과정을 시행하고 있는 타대학의 교육과정 현황에 대하여 분석하여 파악한다. 타대학의 교육과정을 종합적으로 분석하여 교육과정의 기본 틀을 마련하고자 한다. 그리고 해당 자격취득을 위한 교육과정 역량 요소를 구체화하고자 한다. 구체적으로는 실내디자인 계획, 실내디자인 표현·실습, 실내디자인 설계 및 시공, 실내디자인 기초 및 융합디자인 역량 요소를 타대학 분석을 통해 도출한다. 이를 종합하여 개발된 역량 요소를 실제 2년제 전문대학에서 교육과정과 자격과정의 통합 운영하여 실행할 수 있는 가장 이상적인 교육과정 방안을 제시하고자 한다.

## 2. 과정평가형 자격제도

### 2-1. NCS 기반 과정평가형 자격제도 개념

과정평가형 자격제도에 관해 한국산업인력공단에 따르면 국가직무능력표준(NCS) 기반으로 설계된 교육·훈련과정을 이수한 후, 내·외부 평가를 거쳐 일정 합격기준을 충족하는 교육·훈련생에게 국가기술자격을 부여하는 제도(국가기술자격법 제10조)로 2014년 5월 20일 도입되었다. 도입 배경은 산업 현장의 직무 중심으로 교육·훈련과 자격이 유기적으로 연계될 수 있는 방안의 하나로 도입되었으며, 쉽게 참여하고, 공정하게 평가받고, 현장에서 인정받는 자격이다. 즉 과정평가형 자격

은 교육훈련과정 중 교육훈련생과 교수자 간의 지속적인 교류 및 평가와 피드백을 통해 교육훈련생에 대한 평가기법을 다양화·내실화함으로써 '시험을 잘 보는 인재'보다 실질적으로 '현장에서 일을 잘하는 인재'를 더 많이 배출할 수 있도록 하는 제도이다.<sup>1)</sup> 이로 인해 직업교육 훈련과 자격과정의 연계를 통해 학생이 이중 학습 부담을 경감할 수 있는 효과가 있다.

한국산업인력공단에 따르면 25년 기준 과정평가형 시행종목은 201건 진행하고 있다. 실내디자인 관련 자격증은 한국산업인력공단에서 인증하는 국가 자격을 중심으로 실내건축 내부의 구조와 디자인에 관련된 사항 등 설계 역량을 인증하는 실내건축 산업기사/기사와 색채 및 조화 등 예술성과 디스플레이에 활용 역량을 인증하는 컬러리스트, 설계 및 시공 분야에서 컴퓨터를 활용한 도면 처리를 할 수 있는 제도 역량을 인증하는 전산응용건축제도도 크게 구분할 수 있으며, 이외 실내 디자인을 위한 업무처리를 위한 문서처리능력, 그래픽 능력, 정보처리 능력 등 다양한 자격이 요구되기도 한다. 표로 정리하면 아래와 같다.

[표 1] 실내건축 관련 자격증 유형

구분	자격증명	등급	자격대상	인증기관	건설업 면허인정여부
1	실내건축	기능사	고등학교졸업자	한국산업인력공단	O
		산업기사	전문대졸업자		O
		기사	학사졸업자		O
2	컬러리스트	산업기사	전문대졸업자	한국산업인력공단	
		기사	학사졸업자		
3	전산응용건축제도	기능사	고등학교졸업자	한국산업인력공단	O
		산업기사	전문대졸업자		O
4	컴퓨터그래픽스	기능사	고등학교졸업자	대한상공회의소	
		산업기사	전문대졸업자		
5	GTQ,GTQI	1급/2급	-	한국생산본부	
6	컴퓨터활용능력	1급/2급	-	대한상공회의소	

1) 오창현, 강승찬, 민동균, 엄기용, '4년제 대학 과정평가형 자격과정 운영방안', 실천공학교육논문지, 2016, 06, 8권, 1호, p.39

## 2-2. NCS 기반 과정평가형 자격제도 교육과정

기존 검정형과 과정평가형 국가기술자격과의 비교하여 설명하자면, 검정형은 학력과 경력 요건 등의 응시자격이 필요하지만 과정평가형에는 응시자격이 필요가 없다. 평가방법과 합격기준에서도 차이가 있는데, 검정형은 필기시험과 실기시험으로 각 평균 60점 이상이 넘어야지 합격이며, 과정평가형은 내부평가와 외부평가로 진행되고 그 결과를 1:1로 반영하여 평균 80점 이상이면 합격이다. 이에 과정평가형의 경우 내부평가의 중요도가 높다.

이렇게 운영되어진 과정평가형 자격은 운영성과로 24년도 기준 과정평가형 자격 합격자, 합격률은 대상자(접수자) 17,134, 응시자 15,465, 합격자 10,301로 합격률 66.6%이다. (출처 : 한국산업인력공단) 이는 검정형 합격률에 비해 높은 수치이다. 또한 취업률이 검정형 취득자에 비해 10.3%가 높으며 취업 소요기간도 검정형 취득자에 비해 약 7일 짧으며, 상용직 취업률도 검정형 취득자에 비해 5.2% 높다.

[표 2] 기존 검정형 국가기술자격과의 비교)

구분	검정형 국가기술자격	과정평가형 국가기술자격
응시자격	학력, 경력요건 등 응시요건 충족자	응시자격 없음
평가방법	필기시험, 실기시험	내부평가, 외부평가
합격기준	필기: 평균 60점 이상 실기: 60점 이상	내부평가와 외부평가 결과를 1:1로 반영하여 평균 80점 이상
자격증	기재내용 : 자격종목,인적사항	검정형 기재내용+교육·훈련기관명, 교육·훈련기간 및 이수시간, NCS 능력단위명
홈페이지	큐넷 (www.q-net.or.kr)	씨큐넷 (www.c.q-net.or.kr)

과정평가형 자격은 국가직무능력표준(NCS) 기반으로 설계·운영한다. 해당 분야 NCS 능력단위를 중심으로 교육·훈련과정을 개편하고, 능력단위별로 평가한다. 교육·훈련 기간 중 상시적인 평가체계를 통해 자발적인 교육의 질을 높이기 위한 관리를 유도하고, 다양한 평가방식을 개발·적용한다. 또한 운영 단계별 엄격한 관리를 도입한다.<sup>3)</sup> 과정평가형 자격의 공정성·객관성을

2) 한국산업인력공단 설명회

3) 고용노동부, '16년도 과정평가형 국가기술자격 시행종목 확정', 2015. 08. 10, www.moel.go.kr/news/enevs/report/enevsView.do?news\_seq=5867

확보하기 위해 교육훈련과정 지정평가, 교육훈련과정 평가 및 질 관리를 위한 모니터링 등 업무수행을 위해 종목별로 '교육훈련과정 지원단'을 구성·운영한다. 지원단의 주요 업무는 과정평가형 자격 교육훈련과정 신청기관 심사(서류심사, 현장조사), 지정된 교육훈련과정 운영실태 모니터링(분기 별 1회 이상), 외부평가 문제출제, 시행 및 채점(교육훈련 기관 희망 시 내부평가 문제출제 및 채점 지원 가능), 학과별 교육훈련과정 개편관련 컨설팅 지원 및 과정평가형 자격 개편 관련 자문 등이다.<sup>4)</sup>

과정평가형 자격 운영을 희망하는 기관은 내부평가를 위하여 NCS를 기반으로 교육·훈련과정을 편성해야 한다. 교육과정을 편성하기 위해서는 필수편성과 선택편성을 해야 한다. 필수편성에는 1.필수능력단위와 2.직업기초능력이 있다. 1.필수능력단위에는 ①편성기준에서 제시한 모든 필수능력단위를 활용해야하고, ②개별 능력단위별 교육·훈련시간의 50%~150% 범위 내에서 편성 가능하나, 총 시수는 기준시간을 충족해야한다. 2.직업기초능력은 기능사(서비스2,3급) 12~40시간, 산업기사 18~60시간, 기사(서비스 1급) 24~80시간 범위 내 편성해야한다. 선택편성에는 3.선택능력단위와 4.자율편성교과가 있다. 3.선택능력단위는 필수능력단위, 직업기초능력, 자율편성교과 시간을 제외한 총 교육·훈련시간의 범위에서 종목과 관련있는 NCS 능력단위를 자율적으로 편성 가능하다. 4.자율편성교과는 NCS가 개발되지 않은 이론 및 실기과목으로 해당 종목의 직무수행에 필요한 영역을 자율적으로 편성할 수 있는 교과목이다.

내부평가 기준은 필수능력단위는 편성기준의 해당 능력단위에서 제시하는 내부평가 방법 중 하나 이상을 선택하여 실시하여야 하며, 능력단위별 60점 이상인 경우 PASS가 적용된다. 선택능력단위 내부평가는 훈련기준의 해당 능력단위에서 제시하는 내부평가 방법을 선택하여 실시하며, 능력단위별 PASS/FAIL이 적용된다. 자율편성교과 내부평가는 운영기관 자체적으로 평가방법을 정하되 능력단위별 PASS/FAIL이 적용된다.

### 2-3. NCS 기반 과정평가형 실내건축 자격제도 편성 기준

전문대에서는 실내건축 자격제도 중 산업기사를 과정평가형으로 진행할 수 있다. 과정평가형 실내건축 디

자인은 인간과 실내 환경이라는 관계성 위에서 얻어지는 요소를 재창조, 재구성하여 인간이 생활을 유지하는데 필요한 실내공간을 보다 기능적, 미적, 경제적으로 디자인하는 직무를 수행할 수 있는 인력을 양성하는 것이 목표이다. 전문대 교육과정으로 운영할 수 있는 과정평가형 교육훈련간의 기준시간은 총 480시간 이상이다.

**[표 3] 교육훈련과정 편성<sup>5)</sup>**

구분	교육 훈련 기준시간
총계	480시간 이상
직업기초능력 (3~10%)	18시간~60시간
필수능력단위 (50~97%)	50%이상 필수
선택능력단위 (0~47%)	필수능력단위, 직기초, 자율편성교과를 제외한 시간
자율편성교과(0~27%)	직기초 포함 최대 180시간

직업기초능력에는 의사소통능력, 수리능력, 문제해결능력, 자기개발능력, 자원관리능력, 대인관계능력, 정보능력, 기술능력, 조직이해능력, 직업윤리에서 자유롭게 선택할 수 있다. 그리고 6개의 필수능력단위와 7개의 선택능력단위가 편성되어 있는데, 50% 이상으로 잡혀 있는 필수능력단위에는 실내디자인 프레젠테이션, 실내디자인 마감계획, 실내디자인 색채계획, 실내디자인 가구계획, 실내디자인 조명계획, 실내디자인 설비계획으로 잡혀져 있다. 선택능력단위에는 실내디자인 자료조사분석, 실내디자인 기획, 실내디자인 실무도서 작성, 실내디자인 설계도서 작성, 실내건축설계 자료조사분석, 실내건축설계 시각화 작업, 실내건축 설계도서 작성의 능력단위명 안에서 편성할 수 있다.

**[표 4] 필수능력단위**

구분	능력단위명	비고
1	실내디자인 프레젠테이션 (실내디자인)	제시된 최소 교육훈련 시간의 50% 이내에서 추가 편성 가능
2	실내디자인 마감 계획 (실내디자인)	
3	실내디자인 색채 계획 (실내디자인)	
4	실내디자인 가구 계획 (실내디자인)	
5	실내디자인 조명 계획 (실내디자인)	
6	실내디자인 설비 계획 (실내디자인)	

4) 네이버, 과정평가형 자격증, (2025.10.01.)  
[blog.naver.com/PostView.nhn?isHttpsRedirect=true&blogId=continue&logNo=220615196635](https://blog.naver.com/PostView.nhn?isHttpsRedirect=true&blogId=continue&logNo=220615196635)

5) 한국산업인력공단, '과정평가형 국가기술자격 운영기관 담당자 교육', 2025, 03, p.9

[표 5] 선택능력단위

구분	능력단위명	비고
1	실내디자인 자료 조사 분석 (실내디자인)	제시된 최소 교육훈련 시간의 50% 이내에서 추가 편성 가능
2	실내디자인 기획 (실내디자인)	
3	실내디자인 실무도서 작성 (실내디자인)	
4	실내디자인 설계도서 작성 (실내디자인)	
5	실내건축설계 자료 조사 분석 (실내건축설계)	
6	실내건축설계 시각화 작업 (실내건축설계)	
7	실내건축 설계도서 작성 (실내건축설계)	

### 3. NCS 기반 과정평가형 실내건축 자격제도 교육과정에 대한 분석

#### 3-1. 대학별 NCS 도입방안

대학의 교육과정의 벤치마킹은 동일 혹은 유사 직군의 직무적 필요능력과 기준에 대한 시대적 트렌드를 파악하는 동시에 관련 산업 수요자 및 현장의 요구를 객관적인 관점에서 파악 할 수 있는 장점이 있다. 따라서 타대학 동일학과 혹은 유사학과의 교육과정, 체계, 특징 등을 조사하여 교육과정 개발에 참고 및 반영하도록 한다.

서울 및 수도권 전문대학의 실내디자인, 인테리어, 공간디자인, 실내건축 등 동일 및 유사 학과를 기준으로 조사한 결과, 한국산업인력공단에서 과정평가형 실내건축 자격을 시행 중인 대학은 아래와 같다.

[표 6] 과정평가형 자격제도 시행학교

구분	시행대학	학과(전공)	자격등급	학제	위치
1	삼육대학교	환경디자인 원예학과	기사	4년제	서울시 노원구
2	영남대학교	주거환경학과	기사	4년제	경북 경산시
3	한양여자대학교	인테리어디자인과	기사	2년제	서울시 성동구
4	수원과학대학교	실내건축디자인학과	기사	3년제	경기도 화성시
5	충남도립대학교	건축인테리어학과	기사	3년제	충남 청양군
6	경북대학교	공간디자인과	산업기사	2년제	경기도 남양주시

연구의 비교 분석을 위해 2년제 대학 중 서울 지역 1개교(한양여자대학교-A대)와 수도권 1개교(경북대학교-B대)를 선정하여 총 2개교를 벤치마킹 대상으로 설정하였다.

#### 3-2. NCS 학습모듈과 수도권 전문대학의 교과목 비교

선정한 2개교의 교육과정을 과정평가 NCS 학습모듈과 매칭되는 교과목을 필수와 선택/기초/자율과목을 나누었고, 비 과정평가 교과목 또한 필수와 선택 교과목으로 나누어 구성 및 시수를 비교해 보았다.

[표 7] 수도권 전문대학의 과목, 시수 비교

한양여자대학교(A대)												
구분	과정평가 NCS 해당 교과목					비과정평가 교과목						
	필수		선택/기초/자율			필수		선택				
	교과목명	학점	시수	교과목명	학점	시수	교과목명	학점	시수	교과목명	학점	시수
1	실내계획론	3	45	공간제도실습 1	3	45	주거공간 스튜디오	3	60	실내디자인사	2	30
2	실내디자인과 색채	3	45	공간제도실습 2	3	45	업무공간 스튜디오	3	45	인간과디자인	3	45
3	실내건축일반	2	30	CAD 1	3	60	전시공간 스튜디오	3	45	공간영상과편집	3	45
4	실내 마감재료실습	3	45	CAD 2	3	60	시공관리실습	3	45	모형제작	3	45
5	캡스톤디자인 조명디자인	3	45	디지털그래픽기초	3	45	상업공간 스튜디오	3	45			
6	캡스톤디자인 가구디자인	3	45	CG 스튜디오	3	60						
7	실내스케치	3	45									
소계		20	300		18	315		15	240		11	165

경북대학교(B대)

구분	과정평가 NCS 해당 교과목						비과정평가 교과목					
	필수			선택/기초/자율			필수			선택		
	교과목명	학점	시수	교과목명	학점	시수	교과목명	학점	시수	교과목명	학점	시수
1	실내디자인색채계획	4	60	건축설계계획	3	45	경관공공디자인스튜디오	3	45	디지털디자인	3	45
2	실내디자인가구계획	4	60	건축평면, 단면계획	3	45	주거건축설계스튜디오	4	60	친환경디자인	3	45
3	실내디자인설비계획	4	60	실내건축도서작성	3	45	친환경주거계획	2	30	공간디자인기초	3	45
4	실내디자인조명계획	4	60	건축설계도서작성	3	45	상업건축설계스튜디오	4	60	조형디자인	2	30
5	실내디자인마감계획	4	60	실내건축설계시각화작업	2	30	건축시공프로세스	3	45	친환경건축계획론	2	30
6	실내디자인기본계획	4	60	실내건축설계자료조사분석	3	45						
소계		24	360		17	255		16	240		13	195

A대학교의 총 교육 시수는 1,020시간으로 나타났으며, 이 중 과정평가형 교과목의 시수는 615시간으로 전체의 약 60%를 차지하였다. 과정평가형 교과목 중 필수 교과목은 300시간으로 전체의 약 29%를 구성하였고, 선택/기초/자율 교과목은 315시간으로 약 31%를 차지하여 필수 교과목보다 선택 교과목의 비중이 다소 높은 것으로 나타났다. 교과목 구성은 주로 '실내계획론', '실내건축일반', '실내마감재료실습', 'CAD', '조명디자인', '가구디자인' 등 실무 중심 과목으로 이루어져 있어, 실내건축산업기사 자격 취득에 필요한 핵심 능력 단위(NCS)와 연계될 수 있도록 설계되었다.

학점 배정은 대부분 1학점당 15시간 기준으로 설정되어 있었으나, 일부 교과목에서는 학점과 시수 간 불일치가 확인되었다. 예를 들어 동일한 실습 중심 과목

임에도 3학점에 60시간으로 배정되어, 1학점당 수업시간 기준과 비교할 때 불균형이 존재하였다.



[그림 1] A대 - 교과목별 시수 비율

반면, B대학교의 총 교육 시수는 1,050시간으로 A대학교와 유사한 규모를 보였으나, 과정평가형 교과목의 시수는 615시간으로 동일함에도 비중은 약 58%로 상대적으로 낮았다. 과정평가형 필수 교과목은 360시간으로 전체의 약 34%를 차지하여, A대학교에 비해 필수 교과목의 비율이 높게 나타났다. 교과목 구성은 '실내디자인기본계획', '실내디자인조명계획', '실내디자인설비계획', '실내디자인마감계획' 등 NCS 기반 과목이 세분화되어 있으며, 특히 각 과목명에 '계획'이 포함되어 있는 점은 실내디자인 프로세스 전반을 통합적으로 이해할 수 있도록 설계된 것으로 해석된다.

또한, B대학교는 '건축설계계획', '건축시공프로세스', '친환경건축계획' 등 건축 및 친환경 관련 과목을 병행하여 교육 범위를 확장한 반면, A대학교는 '모형제작', '공간영상과편집', '디지털그래픽기초' 등 디자인 표현력 및 시각화 역량 강화를 중심으로 교육을 운영한 것으로 분석되었다



[그림 2] B대 - 교과목별 시수 비율

따라서 두 대학 모두 NCS 기반 교육과정을 중심으로 운영하고 있으나, A대는 디자인 표현 중심의 창의적 실무역량 강화에, B대는 기술 기반의 전문 실무역량 강화에 각각 초점을 두고 있음을 알 수 있다.

### 3-3. 대학 교과과정 비교분석 결과

#### 3-3-1. 대학 교과과정의 교과목명 비교분석

두 대학의 교육과정을 과정평가 NCS 해당 교과목의 필수·선택/기초/자율 교과목과 비교평가지역의 필수·선택 교과목으로 구분하여 분석하였다. 이를 통해 교과목별로 요구되는 핵심역량을 도출할 수 있었다.

NCS과정평가항 필수	NCS과정평가항 선택	비NCS과정평가항 필수	비NCS과정평가항 선택
실내계획론	건축형, 입, 단면계획	주거공간스튜디오	실내디자인사
실내건축일반	실내건축도서작성	주거건축설계스튜디오	인간과디자인
실내디자인기본기	건축설계도서작성	전문사무기획	공간디자인기초
실내디자인가구디자인	실내건축설계시각화작업	업무공간스튜디오	조형디자인
캡스톤디자인가구디자인	실내건축설계자료조사분석	상업공간스튜디오	친환경디자인
실내디자인설비계획	공간제도실습1,2	상업건축설계스튜디오	친환경건축계획론
실내디자인로보계획	CAD1,2	전시공간스튜디오	공간영상과판필
실내디자인인테리어계획	디지털그래픽기초	건축시공프로세스	모형제작
실내디자인인테리어실습	CG스튜디오	시공관리실습	
디자인체계계획			
실내디자인국제채			
실내스케치			
실내디자인 프로세스를 이해하고 각 과정별 디자인 계획과 실행 하는 능력	실용 중심의 도서 작성과 시각화·분석 역량을 강화	실내디자인 설계현장에 따른 문서제출을 수월하게 시공이 가능한 사항을 총괄하는 역량	디자인 기초 및 아이디어, 디자인을 직접 경험 및 혁신디자인, 연계분야에서의 확장
실내디자인 계획 역량	실내디자인 표현 및 실습 역량	실내디자인 설계 및 시공 역량	실내디자인 기초 및 융합적 디자인 역량

[그림 3] 교과목별 역량도출

우선, 과정평가형 NCS 해당 교과목 중 필수 교과목을 비교한 결과, A대는 ‘실내계획론’, ‘실내디자인과색채’, ‘실내건축일반’, ‘실내마감재료실습’, ‘캡스톤디자인 조명디자인’, ‘캡스톤디자인가구디자인’, ‘실내스케치’로 구성되어 있으며, B대는 ‘실내디자인색채계획’, ‘실내디자인가구계획’, ‘실내디자인설비계획’, ‘실내디자인마감계획’, ‘실내디자인기본계획’으로 구성되어 있다.

두 대학 모두 실내디자인 공간을 기획·계획하는 능력을 중심역량으로 설정하고 있음을 확인할 수 있다.

과정평가형 NCS 해당 교과목 중 선택/기초/자율 교과목을 살펴보면, A대는 ‘공간제도실습1·2’, ‘CAD1·2’, ‘디지털그래픽기초’, ‘CG스튜디오’ 등으로 주로 디지털 기반의 표현 및 제도 실습 능력을 강조하고 있다. B대는 ‘건축설계계획’, ‘건축평업단면계획’, ‘실내건축도서작성’, ‘건축설계도서작성’, ‘실내건축설계시각화작업’, ‘실내건축설계자료조사분석’ 등으로 구성되어 있으며, 실무 중심의 도서 작성과 시각화·분석 역량을 강화하는데 초점을 두고 있다.

이들 교과목은 공통적으로 실내디자인 표현 및 실습 역량을 핵심으로 하고 있음을 보여준다.

비과정평가형 교과목 중 필수 교과목은 A대의 ‘주거공간스튜디오’, ‘업무공간스튜디오’, ‘전시공간스튜디오’, ‘시공관리실습’, ‘상업공간스튜디오’와 B대의 ‘경관공공디자인스튜디오’, ‘주거건축설계스튜디오’, ‘친환경주거계획’, ‘상업건축설계스튜디오’, ‘건축시공프로세스’로 구성된다.

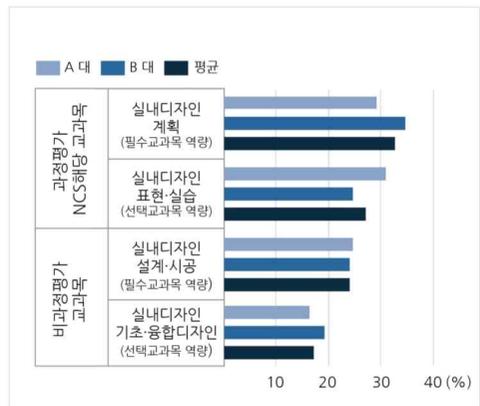
이는 두 대학 모두 실내디자인 설계 및 시공능력을 주요 역량으로 설정하고 있음을 의미한다.

마지막으로, 비과정평가형 선택 교과목에서는 A대의 ‘실내디자인사’, ‘인간과디자인’, ‘공간영상과편집’, ‘모형제작’과 B대의 ‘디지털디자인’, ‘친환경디자인’, ‘공간디자인기초’, ‘조형디자인’, ‘친환경건축계획각론’이 해당되며,

이를 통해 실내디자인의 기초 이해 및 융합적 사고능력을 기르는 역량이 도출되었다.

#### 3-3-2. 대학 교과과정의 시수 비교분석

두 대학의 교육과정을 학점 및 시수 기준으로 비교한 결과, A대의 경우 과정평가형 NCS 해당 교과목이 1020시간 중에 615시간으로 전체의 약 60%를 차지하며, 이 중 필수 교과목이 300시간·약 29%, 선택/기초/자율 교과목이 315시간·약 31%로 나타났다. B대는 총 시수 1050시간 중 과정평가형 교과목이 615시간·총 58%, 필수 교과목이 360시간·약 34%, 선택 교과목이 255시간·약 24%로 나타났다.



[그림 4] 교과목별 시수 비율 비교

비과정평가형 교과목의 경우, A대는 총 405시간 약 40%를 차지하며 필수가 240시간 약 24%, 선택이 165시간 약 16%였고, B대는 총 435시간 약 42% 필수가 240시간 약 23%, 선택이 195시간 약 19%로 나타났다. 두 대학의 교과목별 평균을 도출하면, 과정평가형 NCS 교과목은 전체 약 59%를 차지하며, 필수 교과목은 약 32%, 선택/기초/자유 교과목은 약 27% 나타났다. 비과정평가형 교과목의 평균은 총 약 41%로, 필수는 약 23%, 선택은 약 17%로 확인되었다.

### 3-3-3. 소결

비교분석 결과 실내디자인 분야의 기초 이론과 실무 중심 교육을 공통적으로 지향하고 있었으며, 산업체 수요를 반영한 실습 중심 교과목 비중이 높게 나타났다.

이러한 분석을 통해, 두 대학의 교육 운영 특징을 상호 보완적으로 통합할 경우, 기초 이론과 실무 능력을 균형 있게 갖춘 역량기반 실내디자인 교육과정 모델을 구축할 수 있을 것으로 판단된다.

이는 실내디자인학과의 교육과정이 단순한 이론 전달에서 벗어나, 산업 현장과 연계된 실무 중심 교육체제로 발전할 수 있는 방향을 제시한다.

이러한 산업적 변화에 대응하여, 본 연구에서 제안한 역량기반 교육과정은 실무능력 배양을 목표로 하면서 동시에 실내건축산업기사 등 국가자격증 취득을 지원할 수 있도록 관련 교과목을 체계적으로 편성하였다.

## 4. 과정평가형 실내건축 자격과정 이수를 위한 개편 및 교육과정 적용 방안

### 4-1. 실무형 역량기반 교육과정 도출

앞에서 검토분석한 역량 결과에 따라 2년제 전문대학 과정평가형 실내건축 자격제도 이수를 위하여 자격과정과 학위과정을 통합한 과정평가형 기반 자격제도로 교육과정을 제안하고자 한다. 역량은 실무적 전문성을 갖춘 실내디자인 양성이라는 교육목표에 맞게 실무적 프로세스를 따라 기본 교과구성이 필요하다. NCS는 산업 현장에서 필요한 역량을 일정한 양식과 내용에 따라 정리한 것으로 학습성과(LO, Learning Outcome)에 기반한 학습과 평가를 시행하고 있어서 국가기술자격제도를 학습성과 달성에 초점을 맞춘 역량

기반 자격제도(Competency-based qualification)로 운영되고 있다.<sup>6)</sup> 과정평가형 실내건축 자격과정을 운영하고 있는 타대학 교육과정 분석을 통해 1.실내디자인 계획, 2.실내디자인 표현·실습, 3.실내디자인 설계 및 시공, 4.실내디자인 기초 및 융합디자인으로 4개의 역량 요인을 도출하였다. 1.실내디자인 계획은 공간의 성격 및 특징을 분석하여 컨셉트를 설정하여 동선 및 조닝 실내 기본계획을 수립하여 도면을 작성하는 역량. 2.실내디자인 표현·실습은 실내공간 설계개념에 부합하는 표현을 위한 재료 및 마감, 스타일링을 계획하고 시각화 하는 능력. 3.실내디자인 설계 및 시공은 사용자의 요구와 공간 분석을 기반으로 설계 방향을 결정하고, 설계방향에 따른 공사계획을 수립하고 시공의 전반적 사항 및 사후평가, 유지, 관리를 총괄하는 역량. 4.실내디자인 기초 및 융합디자인은 디자인 아이디어의 과정과 설계 결과물의 설득력 있는 전달을 위한 시각화 작업과 의사소통 역량이고, 그것을 여러 분야와 결합해 확장·혁신하는 디자인 역량이다. 2년제 전문대학에서 과정평가형 실내건축 자격 취득을 위하여 본교의 교과과정을 위의 4개의 역량과 NCS 기반의 과정평가형 자격과정과 연계하여 개편하고 학점과 자격을 동시에 취득하는 교과과정으로 운영한다.

[표 8] 실무형 역량별 전공교과목명 추출 결과

역량	역량정의	전공교과목명	학점	시수	자격증 교과목
실내디자인 계획	공간의 성격 및 특징을 분석하여 컨셉트를 설정하며 동선 및 조닝 실내 기본계획을 수립하여 도면을 작성하는 역량	실내디자인 재료와시공	2	3	●
		디자인의 이해	2	2	
		실내디자인 자료조사분석	2	3	●
		창의융합실내디자인 기본계획	3	3	●
		창의융합실내디자인가구계획	3	3	
		AR 기반의 실내디자인 구축계획	2	2	
		실내디자인 색채계획	3	3	●
		실내디자인 마감계획	3	3	●
		실내디자인조명계획	3	3	●
		실내디자인설비계획	2	3	
실내디자인	실내공간 설계개념에 부합하는 표현을 위한	컴퓨터 그래픽 기초	2	3	●
		컴퓨터 그래픽 활	2	3	

6) 한국산업인력공단, (2025.10.01.) www.ncs.go.kr.

표현·실습	재료 및 마감, 스타일링을 계획하고 시각화하는 능력	용			
		실내디자인 코디네이션	3	3	
실내디자인 설계 및 시공	사용자의 요구와 공간 분석을 기반으로 설계 방향을 결정하고, 설계방향에 따른 공사계획을 수립하고 시공의 전반적 사항 및 사후평가, 유지, 관리를 총괄하는 역량	실내건축설계 시각화(1), (2)	3	3	●
		CAD(1), (2)	2	3	●
		실시설계분석	3	3	
		자율현장학기제	3	0	
		실내디자인 공간조형	2	3	
		공간시뮬레이션 기초	2	3	●
		공간시뮬레이션 고급	3	3	
		창의융합캡스톤공간 스튜디오(1), (2)	3	3	
		창의융합공간스튜디오	3	3	●
		3D 프린팅 공간조형	3	3	
실내디자인 기초 및 융합 디자인	디자인 아이디어의 과정과 설계 결과물의 설득력있는 전달을 위한 시각화 작업과 의사소통 역량이고, 그것을 여러 분야와 결합해 확장하는 디자인 역량	제안서실습	3	3	
		포트폴리오 제작	3	3	
		혁신정보활용기술	2	2	●
		실내디자인전문인재리더쉽	2	3	
		실내디자인 프레젠테이션	3	3	
		취창업진로 인턴쉽	3	3	
		디자인 창업과 브랜딩	2	2	
		진로탐색	1	1	●
		공공디자인이해와 전략	2	3	
		경관디자인이해와 전략	2	3	
스마트공간환경연구	3	3			

각각의 4개의 역량을 분석하여 전공교과목과 도출하였더니 실내디자인 계획 역량은 10개의 전공교과목에서 자격증 운영 교과목은 ‘실내디자인 재료와 시공’, ‘실내디자인 자료조사분석’, ‘창의융합실내디자인 가구계획’, ‘실내디자인 색채계획’, ‘실내디자인 마감계획’, ‘실내디자인 조명계획’ 6개의 과목으로 나타났다. 실내디자인 표현·실습 역량은 7개의 전공교과목 중 5개의 과목을 자격증 운영 교과목으로 운영, 실내디자인 설계 및 시공역량은 9개의 전공교과목 중 2개의 교과목에서 자격증 반으로 설계되었다, 실내디자인 기초 및 융합디자인 역량은 11개의 전공교과목에서 자격증 운영 교과목은 2과목으로 실내디자인 계획 역량에서 자격증 교과목이 가장 많은 비중을 차지하였다. 또한 각 교과목의 학점과 시수를 비교하였을 때, 3학점 기준 3시수로 동일하지 않은 교과목이 11개의 과목인 것을 확인 할

수 있었다. 이는 수업의 이론 수업과 실습 수업의 유형 차이, 실무 중심의 중요도의 차이에 따라 다르게 나타났다.

과정평가형 자격 과정은 대부분 NCS를 기반으로 개발되며 NCS 기반 교과목은 하나 이상의 능력단위를 선정하여 구성하는데, [표 9]는 위의 4가지 실무형 역량 기반으로 도출된 전공교과목과 과정평가형 능력단위와 매칭하여 교육훈련시간을 종합적으로 제시하였다. 그 결과, 첫째, ‘과정평가형 능력단위명-전공교과목’으로 매칭하였을 때, 선택능력단위와 필수능력단위의 13가지 교과목 중에서 일치하는 경우도 있었지만 일치하지 않은 것을 확인 할 수 있었다. ‘실내디자인 기획-컴퓨터 그래픽 기초’, ‘실내디자인 조명계획-CAD(1)’, ‘실내디자인 마감계획-공간시뮬레이션 기초’, ‘실내디자인 설비계획-CAD(2)’, ‘실내디자인 가구계획-창의융합공간스튜디오’, ‘실내디자인 가구계획-실내디자인 재료와시공’ 6가지의 교과목에서 과정평가형 자격을 위한 능력단위명과 전공교과목이 일치하지 않은 것을 확인 할 수 있다. 이는 과정평가형의 학생들의 자격취득과 학위취득을 위해 기존 교과목명을 변경하면서 차이가 발생했다.

둘째, 과정평가형 실내건축 자격제도의 교육훈련과정에 필요한 최소 480시간 이상을 기준으로 본교에서는 500시간으로 필수능력단위 315시간, 선택능력단위 165시간, 작업기초능력 20시간으로 설계하였다. 실무형 역량 기준으로 시수를 비교해보았을 때, 실내디자인 계획 역량은 교육훈련시간의 시수 500시간 중 210시간으로 42%, 실내디자인 표현·실습 역량은 총 500시간 중 180시간, 36%로 균형적이나, 실내디자인 설계 및 시공은 90시간으로 18%, 실내디자인 기초 및 융합디자인의 역량이 20시간인 4%로 다소 약하다. 이에 적극적인 산학연계와 비교과 프로그램을 활용하여 안정적인 교육과정 시수 배분이 필요하다.

**[표 9] 전공교과목명과 능력단위명 운영계획표**

능력단위	과정평가형 능력단위	전공교과목명	실무형 역량	교육훈련 시간
선택	실내디자인 자료조사분석	실내디자인자료조사분석	실내디자인 계획	30
선택	실내디자인 기획	창의융합 실내디자인 기본계획	실내디자인 계획	30
		컴퓨터 그래픽 기초	실내디자인 표현·실습	30
필수	실내디자인	실내디자인조명계획	실내디자인	30

	조명계획		계획	
		CAD(1)	실내디자인 표현-실습	30
필수	실내디자인 마감계획	실내디자인 마감계획	실내디자인 계획	30
		공간시뮬레이션 기초	실내디자인 설계 및 시공	45
선택	실내건축설계 시각화 작업	실내건축설계 시각화(1)	실내디자인 표현-실습	30
		실내건축설계 시각화(2)	실내디자인 표현-실습	45
필수	실내디자인 색채계획	실내디자인 색채계획	실내디자인 계획	45
필수	실내디자인 설비계획	CAD(2)	실내디자인 표현-실습	45
필수	실내디자인 가구계획	창의융합공간스튜디오	실내디자인 설계 및 시공	45
		실내디자인 재료와시공	실내디자인 계획	45
작업 기초	기초직업능력	혁신정보활용기술	실내디자인 기초 및 융합디자인	20
총 시간				500 시간

#### 4-2. 과정평가-실무 융합형 교육과정 편성표

2년제 전문대학교에서 1학년 과정평가형 학생들과 2학년을 대상으로 실무적 인재 양성을 위해 실내디자인 계획, 실내디자인 표현-실습, 실내디자인 설계 및 시공, 실내디자인 기초 및 융합디자인 역량 기반으로 학점과 시수를 구분하여 교육과정을 편성하였다. 과정평가형 실내건축 자격제도를 위해 1학년 대상으로는 실내디자인 계획 역량과 실내디자인 표현-실습을 중심으로 개발 진행하고 이후 2학년에서는 실내디자인 설계 및 시공과 실내디자인 기초 및 융합디자인의 역량의 교과목 위주로 학습하도록 설계했다.

이를 통해, 교과목에서 학점과 시수는 동일해야 하나, 학점 합계 98과 시수 합계 103으로 차이가 나는 것을 알 수 있다. 이는 한 학생이 한 학기에 21학점을 수강 할 수 있는 기준에 맞추어 실무에서 중요시 되는 이론과 실습 수업의 유형에 따라 구분하여 유연하게 학점과 시수를 설계하였기 때문이다. 실습 위주의 공간 성격 및 특징을 분석하여 컨셉트를 설정하며 동선 및 조닝의 실내 기본계획을 수립하는 실내디자인 계획 역

량은 3시수, 3학점으로 운영하지만 비교적 컴퓨터의 기초적인 툴과 기술을 배울 수 있는 실내디자인 표현-실습 역량의 '컴퓨터 그래픽 기초', 'CAD(1),(2)' 교과목에서 3시수 대비 2학점으로 학점을 낮추는 차이를 두어 운영하였다.

[표 10] 과정평가-실무 융합형 교육과정 편성표

이수 구분	전공교과목명	학점	시수	1학년		2학년	
				1학기	2학기	1학기	2학기
전공 교과	창의융합실내디자인 기본 계획	3	3	●			
	실내건축설계 시각화(1)	3	3	●			
	실내디자인 마감계획	3	3	●			
	실내디자인 자료조사분석	2	3	●			
	컴퓨터 그래픽 기초	2	3	●			
	CAD(1)	2	3	●			
	실내디자인 공간조형	3	3	●			
	실내디자인 프레젠테이션	3	3	●			
	디자인이해	2	2	●			
	진로탐색	1	1	●			
	AR기반의실내디자인 구축 계획	2	2		●		
	창의융합캡스톤디자인공간스튜디오(1)	3	3		●		
	실내건축설계 시각화(2)	3	3		●		
	실내디자인 조명계획	3	3		●		
	실내디자인 코디네이션	3	3		●		
	실내디자인 재료와 시공	3	3		●		
	디자인 창업과 브랜딩	2	2		●		
	컴퓨터그래픽활용(1)	2	3		●		
	CAD(2)	2	3		●		
	공간시뮬레이션기초	2	3		●		
실내디자인색채계획	3	3		●			
창의융합캡스톤디자인공간스튜디오(2)	3	3			●		
창의융합실내디자인가구 계획	3	3			●		
공간시뮬레이션 고급	3	3			●		
제안서 실습	3	3			●		
실내디자인설비계획	2	3			●		
공공디자인이해와전략	2	3			●		
스마트공간환경연구	3	3			●		
실내디자인전문인재리더쉽	2	2			●		
창의융합캡스톤디자인공	3	3				●	

	간스튜디오고급					
	캡스톤디자인포트폴리오 제작	3	3			●
	경관디자인이해와 전략	2	3			●
	취창업진로인턴십	2	3			●
	실시설계분석	2	3			●
	3D프린팅 공간조형	3	3			●
	자율현장실습학기제	3	0			●
	표준현장실습학기제	3	0			●
교양 교과	혁신정보활용기술	2	2	●		
	혁신지능정보기술	2	2		●	
	전공합계	98	103			

### 4-3. 과정평가실무 융합형 교육과정 로드맵

과정평가실무 융합형 교육과정의 로드맵은 다음과 같다. 실내디자인 계획, 실내디자인 표현·실습, 실내디

자인 설계 및 시공, 실내디자인 기초 및 융합디자인의 다양한 역량을 기를 수 있도록 전공 교과는 기초부터 고급까지 1학년과 2학년을 대상으로 실무형 교과를 제시하였다. 이를 통해 학생들은 실내디자인 전공에서 요구되는 4가지의 핵심 역량을 점차적으로 습득할 수 있다.

2년제 전문대학에서 교육과정과 과정평가형 실내건축 자격과정의 통합 운영을 실행하기 위해 1학년에서 과정평가형 능력단위명과 매칭한 전공교과목을 설계하였다. 1학년 과정에서 자격과정의 합격률을 높이기 위해 과정평가형 교육훈련시간 500시간 중 실내디자인 계획과 실내디자인 표현·실습에 집중되어 있는 것을 확인 할 수 있다. 이에 4가지의 실무형 역량을 강화하고 안정적으로 배분하기 위하여 유연하게 외부프로그램을 활용하여 비교과과정으로 전공자격증 심화반을 운영한다. 본교에서는 자격증 과정반을 방학 특강으로 운영하여 500시간 시수 외에 정규과정으로 설계하였다.



[그림 5] 과정평가실무 융합형 교육과정 로드맵

## 5. 결론

본 논문에서는 2년제 전문 대학에 NCS 과정평가형 자격과정 이수를 위한 교과과정 개발을 실시하였으며, 이를 바탕으로 연계되는 학사 및 기타 운영 방안에 대해 제안하였다. 주요 내용으로는 전체 정규 교과과정 기본 역량 설정, NCS 기반 과정평가형 자격과정 편성 기준 및 시수분배를 통한 교과과정 및 로드맵 개발, 비교과 및 기타 운영방안에 대해 검토하고 제안하였으며

구체적인 내용은 아래와 같다.

첫째, 자격취득을 위한 교과목 체계와 학위취득을 위한 교과목 체계가 반드시 일치할 필요는 없지만 되도록이면 자격 취득과정이 학위취득 과정의 한 트랙으로 운영될 수 있도록 구성하는 것이 바람직하다. 따라서 2년제 대학에서의 과정평가형 자격에 대한 교육이수를 위해서는 자격이수 필수 시간(산업기사 500시간 이상) 확보를 위해 1학년 1,2학기 전 학기 정규과목(학

위 과정), 총 1년을 기준으로 삼는 것이 적당하며, 이후 2학년 과정은 및 교육이수 후 자격증 취득을 위한 외부평가 수험기간(최대 2년)을 위해 활용 될 수 있도록 교과과정 구성이 과정평가형 필수과목 보다는 선택 과목 위주로 구성하는 것이 적당하다. 따라서 1학년 과목을 NCS필수 역량강화 중점으로 구성하였으며, 2학년과정 및 선택과정을 학교 및 학교특성에 맞춰 교과를 구성하였다.

둘째, 교과편성을 위해 과정평가 자격이수 NCS필수 교과에 더불어 비 NCS교과 및 선택, 교양교과 등의 구성에서의 방향성 확보를 위한 목표 설정과 역량 개발이 필요하다. 연구를 통한 도출된 필수 역량으로는 실내디자인 계획, 실내디자인 표현·실습, 실내디자인 설계 및 시공, 실내디자인 기초 및 융합디자인, 총 4개의 역량 요인으로 구성되었으며, 이는 실내디자인적 역량개발을 위한 NCS 필수역량의 체계적 설계, 실습 및 실무를 위한 비NCS 내용 보완, 시대적 요구에 맞는 교과적 다양성 확보 등을 고려하여 구성하였다.

마지막으로 정규교과와 더불어 비교과 및 외부프로그램을 활용하여 자격증 취득을 위한 수준을 맞출 수 있는 교과 외 활동을 구성해야한다. 산업기사 기준 필수 이수 500시간은 자격증 취득을 위한 최소한의 이수 시간이며, 내부평가를 통해 필수능력단위별 PASS, FAILS 여부가 결정된다. 또한, 전체 과정 이수 후 종합평가인 외부평가를 통과해야 자격증 획득이 가능하다. 이는 이수 후 사후관리 및 자격증 취득에 준하는 실제적 능력배양이 중요함을 의미하며, 교과과정 설계와 연계하여 구성하여 전체적인 로드맵을 설계하는 것이 바람직하다. 이에 본 학과에서는 비교과과정으로 전공자격증 심화반을 운영하며, 정규 학기, 방학 특강반으로 구분하여 총 100~150시간 내외의 비교과과정으로 설계하여 외부평가를 위한 실습시간으로 활용한다.

이번 과정평가역량기반 융합형 교육과정은 2년제 대학의 학위과정과 과정평가형 자격증 취득을 위한 교과목을 동시에 편성하며, 교육과 자격제도의 연계 및 통합 관리가 가능하다는 점에서 학생의 직무역량을 효과적으로 향상시킬 수 있다는 장점을 가진다. 또한 NCS 기반의 교과편성을 통해 실무 역량 배양이 필수적으로 이루어지며, 자격증 취득에 유리한 교육 환경을 갖출 수 있다. 이는 전문대학 교육의 본질적 목적이 전문 직업인 양성에 있다는 점에서, 실무 친화성 강화와 취업 지원 측면에서 전문대학의 교육 목표와 긴밀히 부합한다. 따라서 전공 학생들은 자기주도적 능력을 갖춘 실무 중심의 전문 실내디자인으로 성장할 수 있

며, 4년제 학사학위 중심 대학과의 차별화 요소를 확보함으로써 입시 경쟁력, 취업률, 학과 홍보 등 다양한 측면에서 경쟁 우위를 확보할 수 있다.

다만, 2년제 전문대학은 다소 짧은 교육과정에서 필수 교육훈련시간을 효율적으로 구성해야하는 단점 또한 있어 대학 교육에 다양성과 유연한 구성보다 시간 이수가 수료의 요건이 되는 점이 자칫 자격취득이 교육훈련의 목표가 되지 않도록 주의해야한다.

또한, 내부평가 방식, 출결 및 상담 등 학생관리 등 본 연구에서 미처 다루지 못한 교과과정 외 과정평가형 전체적인 운영 방법 및 제안 사항은 후속 연구를 통하여 밝히도록 한다.

## 참고문헌

1. 오창현, 강승찬, 민동균, 엄기용, '4년제 대학 과정평가형 자격과정 운영방안', 실천공학교육논문지, 2016
2. 조용연, 강승찬, '인증평가형 자격제도에 관한 연구', 실천공학교육논문지, 2023
3. 주현재, 김현우, '전문대학에서의 NCS 직업기초능력 증진을 위한 교육프로그램 개발', 문화와 융합, 2016
4. D. J. Song, D. I. Song, J. G. Han, K. J. Choi, J. Y. Lee, D.K. Kim, S. H. Kang, S. H. Park, K. S. Park, Y. S. Yoon, H.J. Park, and A. S. Chun, 'Understanding and Application of Course Embedded Assessment for Program Outcome Assessment', ABEEK, 2016.
5. c.q-net.or.kr
6. blog.naver.com
7. www.ncs.go.kr.
8. www.moel.go.kr